



MENFP

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

PROGRAMME

PHILOSOPHIE

SECONDAIRE IV
SÉRIE (SVT)

DECEMBRE 2019

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
1.- Philosophie	<p>1.1. Qu'est-ce que la philosophie</p> <p>1.2. Domaines de la philosophie</p> <p>1.3. La philosophie et l'homme</p>	<p>1.1. Définir la philosophie en ses propres termes</p> <p>1.2.1. Se situer par rapport à la philosophie</p> <p>1.3.1. Préciser les grands domaines de la philosophie</p> <p>1.3.2. Situer la philosophie par rapport à la science</p> <p>1.3.3. Situer la philosophie par rapport à la religion</p> <p>1.3.4. Placer la philosophie dans le contexte de la modernité</p> <p>1.3.5. Dire la valeur actuelle de la philosophie et son importance</p>	<p>- Proposer un vaste ensemble de définitions personnalisées de la philosophie et les comparer</p> <p>- Dire ce qu'est le philosophe aujourd'hui</p> <p>- À quoi, à qui il ressemble aujourd'hui comparé à la représentation qu'on donnait de lui dans le passé</p> <p>- Son utilité et son importance dans l'avancement de l'humanité</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
2.- De la nature et de la culture	<p>2.1. La nature et ses différents renvois</p> <p>2.2. La culture et ses différents sens</p> <p>2.3. La culture et ses multiples manifestations</p> <p>2.4. Nature et culture</p> <p>2.5. De l'homme biologique à l'homme en tant qu'animal social</p>	<p>2.1. Dire les différents sens auxquels renvoie le mot nature</p> <p>2.2.1. Illustrer au moyen d'exemples compréhensibles pour toute la classe les différents sens auxquels renvoie le mot culture</p> <p>2.3.1. Préciser en quoi et comment le beau peut être une interprétation de la culture</p> <p>2.3.2. Identifier la religion comme étant un témoignage de la culture</p> <p>2.3.3. Désigner en quoi l'art est une expression de la culture</p> <p>2.3.4. Montrer que la magie est une manifestation éloquente de la culture</p> <p>2.3.5. Dire en quoi la culture influe sur la technique</p> <p>2.4.1. Comparer l'homme aux autres animaux dans sa nature physique et biologique</p> <p>2.4.2. Comparer l'homme aux autres animaux dans sa culture et sa diversité</p>	<p>- Effectuer des travaux de recherche sur les premières constitutions en société humaine : « De l'homme sinanthrope à l'homo sapiens »</p> <p>- Effectuer des travaux sur le racisme dans le monde : « Colonisation européenne » et/ou</p> <p>« La société américaine avant et/ou à l'époque de Martin Luther King »</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	<p>2.6. Rapports entre civilisation et nature</p>	<p>2.5.1. Expliquer l'expérience de l'homme dans la nature comme le fondement de l'humanité</p> <p>2.5.1. (1) Comprendre la notion d'homme biologique en tant qu'être qui parle, qui marche etc.</p> <p>2.5.1. (2) Comprendre la notion d'homme culturel en tant qu'être qui définit la culture, la société et la civilisation</p> <p>2.5.1. (3) Situer l'homme dans l'humanité comme étant l'homme qui crée des symboles, qui s'approprie l'environnement, qui le dompte-</p> <p>2.5 (4) Différencier l'homme dans l'humanité comme étant un être perfectible</p> <p>2.5.2. Retracer les fondements historiques de la société</p> <p>2.5.3. Retracer les fondements historiques de la civilisation</p> <p>2.6.1. Expliquer les premiers rapports de l'homme avec la nature</p>	

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	<p>2.7. La civilisation des peuples</p>	<p>2.6.2. Illustrer le parcours de l'homme dans son apprivoisement de la nature</p> <p>2.6.3. Démontrer les fondements historiques et philosophiques de la civilisation à partir de l'appropriation de la nature par l'homme et de sa nette emprise sur celle-ci</p> <p>2.7.1. Dresser l'histoire de la civilisation de quelques peuples du monde</p> <p>2.7.2. Expliquer 'à partir' de l'idée à laquelle renvoie le terme « civilisation » que le racisme est soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une invention des uns pour dominer les autres - une affirmation du progrès des uns sur les autres - une représentation erronée des rapports entre les cultures 	

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
3.- Savoir, Connaissance et Opinion	3.1. La notion de savoir 3.2. Savoir et ignorance 3.3. Savoir et croyance 3.4. Savoir et science 3.5. La notion d'opinion 3.6. La connaissance	3.1.1. Définir « savoir » 3.1.2. Démontrer l'importance du savoir 3.2.1. Dire ce que c'est que l'ignorance 3.2.2. Comparer le savoir à l'ignorance 3.3.1. Définir « croyance » 3.3.2. Comparer le savoir à la croyance 3.4.1. Définir « science » 3.4.2. Comparer le savoir à la science 3.5.1. Définir « opinion » 3.5.2. Différencier « opinion personnelle », « opinion publique » et « opinion politique » 3.5.3. Établir le rapport entre opinion et pensée 3.5.4. Analyser le lien ou la distance qu'il y a entre opinion et vérité 3.6.1. Définir « connaissance »	

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	<p>3.7. Les connaissances courantes, scientifique et philosophique</p>	<p>3.6.2. Lister les types de connaissances qu'il y a</p> <p>3.6.3. Déterminer les conditions d'expression de la connaissance</p> <p>3.6.4. Relever les caractéristiques de la connaissance</p> <p>3.7.1. Définir connaissance courante</p> <p>3.7.2. Définir connaissance scientifique</p> <p>3.7.3. Définir connaissance philosophique</p> <p>3.7.4. Déterminer les rapports existants entre la connaissance courante et la connaissance scientifique</p> <p>3.7.5. Établir les rapports existants entre la connaissance scientifique et la connaissance philosophique</p> <p>3.7.6. Diagnostiquer les formes que revêt la connaissance</p> <p>3.7.7. Répertorier les procédés de la connaissance</p>	<p>Divisez la salle en plusieurs groupes où d'une part on débat de la pensée de Socrate (1) et d'autre part, de la pensée du penseur africain (2). Les élèves seront appelés à dire laquelle de ces deux pensées les interpelle :</p> <p>(1) - Interprétez la pensée de Socrate : « La seule chose que je sais, c'est que je ne sais rien ».</p> <p>(2) - Expliquez cette pensée d'un penseur africain : « Celui qui sait qu'il sait est un fort, imitez-le ; celui qui sait qu'il ne sait pas est un ignorant, éclairez-le ; celui qui ne sait pas qu'il sait est un rêveur, réveillez-le ; celui qui ne sait pas qu'il ne sait pas est un dangereux, éliminez-le ».</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
4.- De la vérité	<p>4.1. Vérité, mensonge et illusion</p> <p>4.2. Vérité et opinion</p> <p>4.3. Vérité et connaissance</p> <p>4.4. Les conceptions de la vérité</p> <p>4.5. Vérité et autorité</p>	<p>4.1.1. Définir « la vérité »</p> <p>4.1.2. Définir « le mensonge »</p> <p>4.1.3. Définir « l'illusion »</p> <p>4.1.4. Comparer « vérité », « mensonge » et « illusion »</p> <p>4.2. Différencier vérité et opinion</p> <p>4.3. Différencier vérité et connaissance</p> <p>4.4.1. Associer l'homme ordinaire à ses pratiques de la vérité</p> <p>4.4.2. Dire comment la vérité est conçue et traitée par l'homme politique ou le diplomate</p> <p>4.4.3. Placer la vérité dans le contexte de l'homme d'affaires et la vérité</p> <p>4.4.4. Apprécier la vérité dans le journalisme tel qu'il est pratiqué dans son pays.</p>	<p>- Débattre en salle de classe : « Quand un diplomate dit 'oui', cela signifie 'peut-être', quand il dit 'peut-être', cela signifie 'non' et quand il dit 'non', ce n'est pas un diplomate.</p> <p>- À partir de ce débat, chaque apprenant va préciser le sens auquel renvoie le terme 'vérité' pour le politicien et pourquoi. Les explications seront tirées du contexte haïtien.</p> <p>- L'illusion force-t-elle à mentir ? Ou le mensonge conduit-il à l'illusion ? Répondez à ces deux questions en utilisant des cas tirés soit de votre vécu soit de votre environnement immédiat.</p> <p>Travail de réflexion personnelle à travailler chez soi et à partager en salle de classe :</p> <p>- Est-il vrai que toute vérité n'est pas bonne à dire ? Si votre réponse est 'oui', dites ce que le mensonge représente à vos yeux. Quelle que soit votre réponse, argumentez votre point de vue.</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	4.6. Vérité et société	<p>4.4.5. Noter la perception de la vérité par l'homme de loi</p> <p>4.4.6. Systématiser la vérité dans la jurisprudence</p> <p>4.4.7. Analyser la vérité dans la religion et la vérité</p> <p>4.4.8. Démontrer en quoi consiste la vérité pour le philosophe</p> <p>4.5. Montrer comment la vérité honore l'autorité</p> <p>4.6. Établir les rapports qu'il y a entre la pratique de la vérité et l'harmonie familiale</p> <p>4.6.2. Établir les rapports qu'il y a entre la pratique de la vérité et l'harmonie de la société.</p>	<p>Enquêtez sur deux familles que vous connaissez bien : l'une harmonieuse, l'autre dysfonctionnelle. Analysez le rôle de la vérité au sein de ces deux familles.</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
5.- De la Raison	<p>5.1. La notion de raison</p> <p>5.2. La raison et le sensible</p> <p>5.3. La raison et la connaissance</p>	<p>5.1.1. Définir le terme raison</p> <p>5.1.2. Exprimer le point de vue des philosophes sur la raison</p> <p>5.1. 2.. Différencier le raisonnable du déraisonnable</p> <p>5.1. 3.. Énoncer le paradoxe de la raison</p> <p>5.2.1. Marquer l'opposition traditionnelle exprimée entre la raison et le sensible</p> <p>5.2.2. Expliquer le passage du sensible à la raison</p> <p>5.3. Différencier connaissance rationnelle et connaissance irrationnelle</p>	<p>- Débattre en salle de classe : « Quand un diplomate dit 'oui', cela signifie 'peut-être', quand il dit 'peut-être', cela signifie 'non' et quand il dit 'non', ce n'est pas un diplomate.</p> <p>- À partir de ce débat, chaque apprenant va préciser le sens auquel renvoie le terme 'vérité' pour le politicien et pourquoi. Les explications seront tirées du contexte haïtien.</p> <p>- L'illusion force-t-elle à mentir ? Ou le mensonge conduit-il à l'illusion ? Répondez à ces deux questions en utilisant des cas tirés soit de votre vécu soit de votre environnement immédiat.</p> <p>Travail de réflexion personnelle à travailler chez soi et à partager en salle de classe :</p> <p>- Est-il vrai que toute vérité n'est pas bonne à dire ? Si votre réponse est 'oui', dites ce que le mensonge représente à vos yeux. Quelle que soit votre réponse, argumentez votre point de vue.</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
			<ul style="list-style-type: none"> - Observez attentivement un homme doué de raison et un autre dont on dit qu'il est fou, expliquez le terme raison. - La salle est divisée en deux parties : un groupe accusateur et un groupe défenseur autour de cette pensée : « Un fou est celui qui a tout perdu sauf la raison ».
6.- Logique, Méthode et Raisonnement	<p>6.1. De la logique</p> <p>6.2. De la méthode</p> <p>6.3. Du raisonnement</p>	<p>6.1.1. Définir la logique</p> <p>6.1.2. Retracer les origines de la logique</p> <p>6.1.3. Citer les différents types de logique</p> <p>6.1.4. Situer la logique dans le contexte des disciplines de la philosophie</p> <p>6.2.1. Définition de la méthode</p> <p>6.2.2. Cerner la signification de la méthode</p> <p>6.2.3. Décrire et comparer 'scepticisme' et 'dogmatisme' dans le processus de la méthode</p>	<ul style="list-style-type: none"> - On ne réussit pas sa vie sans méthode. Qu'est-ce que cela veut dire ? À travers vos propres perspectives d'avenir dire comment vous allez vous y prendre pour réussir. - La logique veut que pour arriver à 10, il faut commencer par 0. Interpréter cette pensée en utilisant des exemples tirés de votre vie. - Il y a une méthode pour tout dans la vie. Y croyez-vous ? Pourquoi ? En utilisant des exemples précis pouvant être répertoriés dans votre environnement, appuyez cette réflexion. - Relisez la fable de la fontaine : « Le renard et le bouc ». Distinguez la logique, la méthode et le raisonnement à travers l'agissement des deux personnages.

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	6.4. Logique, méthode et raisonnement	6.2.4. Comparer logique et méthode 6.3.1. Définir raisonnement 6.3.2. Préciser le sens de raisonnement 6.3.3. Énumérer les caractéristiques du raisonnement 6.3.4. Distinguer argumentation et raisonnement 6.3.5. Différencier jugement et raisonnement 6.3.6. Comparer logique et raisonnement 6.4.1. Distinguer la logique de la méthode et raisonnement 6.4.2. Établir la logique, la méthode et le raisonnement comme conditions de la pensée	

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
7.- Sciences naturelles et sciences de l'homme	<p>7.1. Les catégories de sciences</p> <p>7.2. Les sciences mathématiques comme sciences exactes</p> <p>7.3. Les sciences de la nature ou sciences expérimentales</p>	<p>7.1.1. Définir catégories de sciences</p> <p>7.1.2. Dénombrer les catégories de sciences</p> <p>7.2.3. Définir 'sciences mathématiques'</p> <p>7.2.4. Définir sciences exactes</p> <p>7.2.5. Retracer les origines des sciences mathématiques</p> <p>7.2.6. Identifier les fondements des mathématiques</p> <p>7.2.7. Relever les méthodes utilisées en Mathématique</p> <p>7.2.8. Préciser le rôle des mathématiques dans les sciences de l'homme</p> <p>7.2.9. Réaliser les limites des mathématiques</p>	<p>- Considérez deux notions l'une en mathématique et l'autre en biologie parmi celles que vous maîtrisez le mieux en terminale. Dites en quoi les méthodes mathématiques diffèrent de celles de la biologie.</p> <p>(Les exemples choisis seront différents d'un étudiant à un autre)</p> <p>- En groupe, effectuez des recherches sur l'astronomie, l'anatomie, la biologie, la chimie, la génétique, la géologie, la physiologie et la physique. Dites pourquoi on se réfère à ces sciences comme étant des sciences expérimentales.</p> <p>- En groupe, effectuez des recherches sur l'anthropologie, l'archéologie, l'économie, l'histoire, la linguistique, la psychologie, la sociologie. Dites pourquoi on se réfère à ces sciences comme étant des sciences de l'homme.</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	<p>7.6. Les sciences de l'homme ou sciences humaines</p> <p>7.7. Problématique des Sciences de l'homme</p>	<p>7.3.1. Définir les sciences de la nature ou sciences expérimentales</p> <p>7.3.2. Dites pourquoi on appelle les sciences expérimentales sciences de la nature</p> <p>7.3.4. Lister les sciences de la nature ou sciences expérimentales</p> <p>7.3.4-1. Définir l'astronomie</p> <p>7.3.4-2. Définir l'anatomie</p> <p>7.3.4-3. Définir la biologie</p> <p>7.3.4-4. Définir la chimie</p> <p>7.3.4-5. Définir la génétique</p> <p>7.3.4-6. Définir la géologie</p> <p>7.3.4-7. Définir la physiologie</p> <p>7.3.4-7. Définir la physique</p> <p>7.4.1. Dire en quoi consiste la démarche expérimentale</p> <p>7.4.2. Préciser les 3 ou 4 moments de la démarche expérimentale</p>	

inerte

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
		<p>7.5.1. Distinguer la méthode des sciences de la nature animée et inanimée</p> <p>7.5.2. Relever les difficultés d'application de la méthode des sciences expérimentales en biologie</p> <p>7.5.3. Illustrer la démarche expérimentale à travers des exemples tirés de l'histoire des sciences</p> <p>7.5.4. Lister les approches modernes d'application de la méthode</p> <p>7.6.1. Définir sciences de l'homme ou sciences humaines</p> <p>7.6.2. Lister les principales sciences de l'homme</p> <p>7.6.2-1. Définir l'anthropologie</p> <p>7.6.2-2. Définir l'archéologie</p> <p>7.6.2-3. Définir l'économie</p> <p>7.6.2-4. Définir l'histoire</p> <p>7.6.2-5. Définir la linguistique</p> <p>7.6.2-6. Définir la psychologie</p>	

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
		<p>7.6.2-7. Définir la sociologie</p> <p>7.6.3. Citer les principales caractéristiques des sciences de l'homme</p> <p>7.7.1. Démontrer la scientificité des sciences de l'homme</p> <p>7.7.2. Réaliser la démarche expérimentale dans les sciences de l'homme</p> <p>7.7.3. Prouver la complémentarité et l'unité des sciences de l'homme</p> <p>7.7.4. Interpréter les sciences de l'homme comme garant de la liberté humaine</p>	
<p>8.- Mythe, Science et Philosophie de la connaissance</p>	<p>8.1. Le mythe, la philosophie et la science</p> <p>8.2. Le mythe et la philosophie</p> <p>8.3. Le mythe et la science</p> <p>8.4. Le lien entre le mythe, la philosophie et la science</p>	<p>8.1.1. Définir le mythe</p> <p>8.1.2. Relever l'importance du mythe dans les sociétés</p> <p>8.1.3. Distinguer mythe, philosophie et science</p> <p>8.1.4. Apprécier le mythe comme étant un patrimoine culturel et intellectuel</p>	<p>- Relevez dans nos pratiques de vie en Haïti cinq faits qui relèvent du mythe.</p> <p>- Relevez dans tes pratiques de vie quotidienne une chose qui relève du mythe.</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE
NS IV (SVT)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
		<p>8.2.1. Souligner l'opposition de la philosophie au mythe</p> <p>8.2.2. Illustrer l'appropriation du mythe par la philosophie (les multiples références de la philosophie au mythe)</p> <p>8.3.1. Souligner l'opposition de la science au mythe</p> <p>8.3.2. Noter les multiples références de la science au mythe</p> <p>8.4.1. Établir le lien entre le mythe, la philosophie et la science</p> <p>8.4.2. Expliquer en quoi la philosophie est considérée comme étant la mauvaise conscience de la science</p> <p>8.4.3. Rapporter le mythe comme étant le gardien de la science</p>	<p>Réflexion en salle de classe autour de ces deux pensées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La philosophie peut-elle se passer du mythe ? - Relevez dans nos pratiques de vie en Haïti cinq choses qui relèvent du mythe. <p>La science a-t-elle besoin de se référer au mythe pour exister ?</p>