



**MENFP**

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

# PROGRAMME

---

PHILOSOPHIE

SECONDAIRE IV  
SÉRIE (LLA)

DECEMBRE 2019

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
1. De la philosophie	<p>1.1. Qu'est-ce que la philosophie</p> <p>1.2. Domaines de la philosophie</p> <p>1.3. La philosophie et l'homme</p>	<p>1.1. Définir la philosophie en ses propres termes</p> <p>1.2.1. Se situer par rapport à la philosophie</p> <p>1.3.1. Préciser les grands domaines de la philosophie</p> <p>1.3.2. Situer la philosophie par rapport à la science</p> <p>1.3.3. Situer la philosophie par rapport à la religion</p> <p>1.3.4. Placer la philosophie dans le contexte de la modernité</p> <p>1.3.5. Dire la valeur actuelle de la philosophie et son importance</p>	<p>- Proposer un vaste ensemble de définitions personnalisées de la philosophie et les comparer</p> <p>- Dire ce qu'est le philosophe aujourd'hui</p> <p>- À quoi, à qui il ressemble aujourd'hui comparé à la représentation qu'on donnait de lui dans le passé</p> <p>- Son utilité et son importance dans l'avancement de l'humanité</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
2. De la nature et de la culture	<p>2.1. La nature et ses différents renvois</p> <p>2.2. La culture et ses différents sens</p> <p>2.3. La culture et ses multiples manifestations</p> <p>2.4. Nature et culture</p> <p>2.5. De l'homme biologique à l'homme en tant qu'animal social</p>	<p>2.1. Dire les différents sens auxquels renvoie le mot nature</p> <p>2.2.1. Illustrer au moyen d'exemples compréhensibles pour toute la classe les différents sens auxquels renvoie le mot culture</p> <p>2.3.1. Préciser en quoi et comment le beau peut être une interprétation de la culture</p> <p>2.3.2. Identifier la religion comme étant un témoignage de la culture</p> <p>2.3.3. Désigner en quoi l'art est une expression de la culture</p> <p>2.3.4. Montrer que la magie est une manifestation éloquente de la culture</p> <p>2.3.5. Dire en quoi la culture influe sur la technique</p> <p>2.4.1. Comparer l'homme aux autres animaux dans sa nature physique et biologique</p> <p>2.4.2. Comparer l'homme aux autres animaux dans sa culture et sa diversité</p>	<p>- Regarder autour de soi et dites en quoi la nature est un vibrant témoignage de ce qu'on voit</p> <p>- Répertorier dans sa vie et/ou dans son environnement immédiat et préciser en quoi la culture est un témoignage du passé</p> <p>- Démontrer (exercices en groupe) pour chacun des exemples donnés aux objectifs spécifiques en quoi la culture définit le beau, la religion, l'art, la magie voire la technique</p> <p>- Faire un relevé de tous les points de similarité de l'homme par rapport aux autres animaux</p> <p>- Faire un relevé de tous les points de dissemblance de l'homme par rapport aux autres espèces de la nature</p>

- Expliquer le terme humanité à partir des deux exercices

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
		<p>2.5.1. Expliquer l'expérience de l'homme dans la nature comme le fondement de l'humanité</p> <p>2.5.1. (1) Comprendre la notion d'homme biologique en tant qu'être qui parle, qui marche etc.</p> <p>2.5.1. (2) Comprendre la notion d'homme culturel en tant qu'être qui définit la culture, la société et la civilisation</p> <p>2.5.1. (3) Situer l'homme dans l'humanité comme étant l'homme qui crée des symboles, qui s'approprie l'environnement, qui le dompte-</p> <p>2.5 (4) Différencier l'homme dans l'humanité comme étant un être perfectible</p> <p>2.5.2. Retracer les fondements historiques de la société</p> <p>2.5.3. Retracer les fondements historiques de la civilisation</p> <p>2.6.1. Expliquer les premiers rapports de l'homme avec la nature</p>	<p>- Dans un travail de recherche individuel ou en groupe, définir et expliquer les différents âges et époques de la constitution de l'homme en société à partir de sa constitution humaine « humanité »</p> <p>- Dans un travail de recherche individuel ou en groupe, définir et expliquer la civilisation</p> <p>- Définir le terme humanité dans l'expression « faire ses humanités »</p> <p>- Quel est le parcours de l'homme pour passer de l'état de nature à la civilisation</p> <p>- Effectuer des travaux de recherche sur les premières constitutions en société humaine : « De l'homme sinanthrope à l'homo sapiens »</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	<p>2.6. Rapports entre civilisation et nature</p> <p>2.7. La civilisation des peuples</p>	<p>2.6.2. Illustrer le parcours de l'homme dans son apprivoisement de la nature</p> <p>2.6.3. Démontrer les fondements historiques et philosophiques de la civilisation à partir de l'appropriation de la nature par l'homme et de sa nette emprise sur celle-ci</p> <p>2.7.1. Dresser l'histoire de la civilisation de quelques peuples du monde</p> <p>2.7.2. Expliquer 'à partir' de l'idée à laquelle renvoie le terme « civilisation » que le racisme est soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une invention des uns pour dominer les autres</li> <li>- une affirmation du progrès des uns sur les autres</li> <li>- une représentation erronée des rapports entre les cultures</li> </ul>	<p>- Effectuer des travaux sur le racisme dans le monde : « Colonisation européenne » et/ou « La société américaine avant et/ou à l'époque de Martin Luther King »</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
3. Du langage	<p>3.1. Qu'est-ce que la langue ?</p> <p>3.2. Langue, langage et parole</p> <p>3.3. Le signal, le signe, les symboles et la langue</p> <p>3.4. Le langage humain et le langage animal</p>	<p>3.1.1. Définir 'la langue'</p> <p>3.1.2. Définir 'l'écriture'</p> <p>3.1.3. Énumérer les sciences dites de la langue ou de l'écriture</p> <p>3.1.4. Dire pourquoi il est important d'étudier les sciences dites de la langue ou de l'écriture</p> <p>3.2.1. Établir la relation entre parole, langage et langue</p> <p>3.2.3. Lister les points de ressemblance et de dissemblance entre parole, langage et langue</p> <p>3.3.1. Définir 'signal'</p> <p>3.3.2. Définir 'signe'</p> <p>3.3.3. Définir 'symboles'</p> <p>3.3.4. Différencier signal, signe et symboles</p>	<p>- Former des groupes de recherche où chacun des groupes aura à présenter soit :</p> <p>la langue, la parole et le langage. Aux assistants il reviendra la tâche de noter les points de rencontre et de distance de la parole, le langage et la langue</p> <p>- Organiser des ateliers de réflexion et/ou panels de discussion où sont produites des réflexions sur la langue</p> <p>- A partir de cas concrets tirés du quotidien mais aidés du savoir dégager du cours de philosophie, préciser ce que sont les troubles du langage : causes, conséquences et solutions</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	<p>3.5. Les troubles du langage</p> <p>3.6. Langage, subjectivité et objectivité</p> <p>3.7. Nécessité d'une réflexion sur la complexité de la langue</p>	<p>3.4.1. Dire ce que c'est que le langage animal</p> <p>3.4.2. Définir le langage humain</p> <p>3.4.3. Identifier les caractéristiques du langage animal</p> <p>3.4.4. Identifier les caractéristiques du langage humain</p> <p>3.4.5. Établir les points de convergence et de divergence entre le langage humain et le langage animal.</p> <p>3.5.1. Préciser en quoi consistent les troubles du langage</p> <p>3.5.2. Diagnostiquer ces troubles</p> <p>3.5.3. Dénombrer les causes et conséquences des troubles du langage</p> <p>3.5.4. Prévenir aux troubles du langage</p> <p>3.5.5. Remédier aux troubles du langage</p> <p>3.6. Énoncer les caractéristiques et propriétés du langage objectif et du langage subjectif</p> <p>3.7.1. Expliquer et illustrer la complexité du langage</p> <p>3.7.2. Démontrer la nécessité d'une réflexion approfondie sur la langue</p>	

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
4. La mémoire	<p>4.1. La mémoire, présentation sommaire</p> <p>4.2. L'oubli</p> <p>4.3. La mémoire et l'oubli</p>	<p>4.1.1. Définir la mémoire</p> <p>4.1. 1.Énumérer les fonctions de la mémoire</p> <p>4.2. 1. Définir l'oubli</p> <p>4.2.2. Présenter l'oubli dans ses aspects positif et négatif</p> <p>4.3.1. Dire en quoi consistent les troubles de la mémoire</p> <p>4.3.2. Établir la relation qui existe entre la mémoire et l'apprentissage et prouver comment celui-là influe sur celle-ci</p> <p>4.3.3. Dégager les rapports qu'il y a entre mémoire et conditionnement</p>	<p>Choisir 10 personnes dans son entourage immédiat ou dans son voisinage et :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le type de fonctionnement de la mémoire de chacune d'elle</li> <li>- Identifier comment chacune d'elle emmagasine et gère l'information collectée</li> <li>- Analyser ce qu'elles oublient, quand elles oublient et voyez pourquoi elles oublient</li> </ul> <p>À partir de cas concrets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire comment l'oubli influe sur les examens, la gestion quotidienne etc.</li> </ul>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
<p>5. Les motivations humaines</p>	<p>5.1. Présentation sommaire</p> <p>5.2. Les théories de la motivation</p> <p>5.4. Les sources de la motivation</p> <p>5.5. Les expressions de la motivation</p>	<p>5.1.1. Définir la motivation</p> <p>5.1.2. Relever les mobiles de la motivation</p> <p>5.2. 1. Lister les théories de la motivation</p> <p>5.2.2. Décrire en quoi consistent les motivations intrinsèques</p> <p>5.2.3. Dire en quoi consistent les motivations extrinsèques</p> <p>5.4.1. Définir sources de motivation</p> <p>5.4.2. Enumérer quelques sources de motivation</p> <p>5.5.1. Définir « expressions » de la motivation</p> <p>5.5.2. Examiner comment s'exprime la motivation à l'école, au travail, dans la vie de tous les jours etc.</p>	<p>- Préciser ses sources de motivation pour réussir l'année scolaire</p> <p>- Noter les sources de motivation qui expliquent votre présence en classe terminale comparativement aux autres qui ont abandonné.</p> <p>- Dire en quoi le désir, la volonté, la pression et l'émotion peuvent constituer soit des sources, soit des expressions de la motivation</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
6. Le savoir, l'opinion, et la connaissance	<p>6.1. La notion de savoir</p> <p>6.2. Savoir et ignorance</p> <p>6.3. Savoir et croyance</p> <p>6.4. Savoir et science</p> <p>6.5. La notion d'opinion</p> <p>6.6. La connaissance</p>	<p>6.1.1. Définir « savoir »</p> <p>6.1.2. Démontrer l'importance du savoir</p> <p>6.2.1. Dire ce que c'est que l'ignorance</p> <p>6.2.2. Comparer le savoir à l'ignorance</p> <p>6.3.1. Définir « croyance »</p> <p>6.2.2. Comparer le savoir à la croyance</p> <p>6.4.1. Définir « science »</p> <p>6.2.2. Comparer le savoir à la science</p> <p>6.5.1. Définir « opinion »</p> <p>6.5.2. Différencier « opinion personnelle », « opinion publique » et « opinion politique »</p> <p>6.5.3. Établir le rapport entre opinion et pensée</p> <p>6.5.4. Analyser le lien ou la distance qu'il y a entre opinion et vérité</p> <p>6.6.1. Définir « connaissance »</p> <p>6.6.2. Lister les types de connaissances qu'il y a</p> <p>6.6.3. Déterminer les conditions d'expression de la connaissance</p> <p>6.6.4. Relever les caractéristiques de la connaissance</p>	<p>Divisez la salle en plusieurs groupes où d'une part on débat de la pensée de Socrate (1) et d'autre part, de la pensée du penseur africain (2). Les élèves seront appelés à dire laquelle de ces deux pensées les interpelle :</p> <p>(1)- Interprétez la pensée de Socrate : « La seule chose que je sais, c'est que je ne sais rien ».</p> <p>(2) - Expliquez cette pensée d'un penseur africain : « Celui qui sait qu'il sait est un fort, imitez-le ; celui qui sait qu'il ne sait pas est un ignorant, éclairez-le ; celui qui ne sait pas qu'il sait est un rêveur, réveillez-le ; celui qui ne sait pas qu'il ne sait pas est un dangereux, éliminez-le ».</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	6.7. Les connaissances courantes, scientifique et philosophique	6.7.1. Définir connaissance courante  6.7.2. Définir connaissance scientifique  6.7.3. Définir connaissance philosophique  6.7.4. Déterminer les rapports existants entre la connaissance courante et la connaissance scientifique  6.7.5. Établir les rapports existants entre la connaissance scientifique et la connaissance philosophique  6.7.6. Diagnostiquer les formes que revêt la connaissance  6.7.7. Répertorier les procédés de la connaissance	

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
7. La vérité	<p>7.1. Vérité, mensonge et illusion</p> <p>7.2. Vérité et opinion</p> <p>7.3. Vérité et connaissance</p> <p>7.4. Les conceptions de la vérité</p>	<p>7.1.1. Définir « la vérité »</p> <p>7.1.2. Définir « le mensonge »</p> <p>7.1.3. Définir « l'illusion »</p> <p>7.1.4. Comparer « vérité », « mensonge » et « illusion »</p> <p>7.2. Différencier vérité et opinion</p> <p>7.3. Différencier vérité et connaissance</p> <p>7.4.1. Associer l'homme ordinaire à ses pratiques de la vérité</p> <p>7.4.2. Dire comment la vérité est conçue et traitée par l'homme politique ou le diplomate</p> <p>7.4.3. Placer la vérité dans le contexte de l'homme d'affaires et la vérité</p> <p>7.4.4. Apprécier la vérité dans le journalisme tel qu'il est pratiqué dans son pays</p> <p>7.4.5. Noter la perception de la vérité par l'homme de loi</p>	<p>- Débattre en salle de classe : « Quand un diplomate dit 'oui', cela signifie 'peut-être', quand il dit 'peut-être', cela signifie 'non' et quand il dit 'non', ce n'est pas un diplomate.</p> <p>- À partir de ce débat, chaque apprenant va préciser le sens auquel renvoie le terme 'vérité' pour le politicien et pourquoi. Les explications seront tirées du contexte haïtien.</p> <p>- L'illusion force-t-elle à mentir ? Ou le mensonge conduit-il à l'illusion ? Répondez à ces deux questions en utilisant des cas tirés soit de votre vécu soit de votre environnement immédiat.</p> <p>Travail de réflexion personnelle à travailler chez soi et à partager en salle de classe :</p>





**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
9. Logique et méthode et raisonnement	9.1. De la logique  9.2. De la méthode  9.3. Du raisonnement  9.4. Logique, méthode et raisonnement	9.1.1. Définir la logique  9.1.2. Retracer les origines de la logique  9.1.3. Citer les différents types de logique  9.1.4. Situer la logique dans le contexte des disciplines de la philosophie  9.2.1. Définition de la méthode  9.2.2. Cerner la signification de la méthode  9.2.3. Décrire et comparer 'scepticisme' et 'dogmatisme' dans le processus de la méthode  9.2.4. Comparer logique et méthode  9.3.1. Définir raisonnement  9.3.2. Préciser le sens de raisonnement  9.3.3. Énumérer les caractéristiques du raisonnement  9.3.4. Distinguer argumentation et raisonnement	<p>- On ne réussit pas sa vie sans méthode. Qu'est-ce que cela veut dire ? À travers vos propres perspectives d'avenir dire comment vous allez vous y prendre pour réussir.</p> <p>- La logique veut que pour arriver à 10, il faut commencer par 0. Interpréter cette pensée en utilisant des exemples tirés de votre vie,.</p> <p>- Il y a une méthode pour tout dans la vie. Y croyez-vous ? Pourquoi ? En utilisant des exemples précis pouvant être répertoriés dans votre environnement, appuyez cette réflexion.</p> <p>- Relisez la fable de la fontaine : « Le renard et le bouc ». Distinguez la logique, la méthode et le raisonnement à travers l'agissement des deux personnages.</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
		<p>9.3.5. Différencier jugement et raisonnement</p> <p>9.3.6. Comparer logique et raisonnement</p> <p>9.4.1. Distinguer la logique de la méthode et raisonnement</p> <p>9.4.2. Établir la logique, la méthode et le raisonnement comme conditions de la pensée</p>	
<p>10. Sciences de la nature et sciences de l'homme</p>	<p>10.1. Les catégories de sciences</p> <p>10.2. Les sciences mathématiques comme sciences exactes</p>	<p>10.1.1. Définir catégories de sciences</p> <p>10.1.2. Dénombrer les catégories de sciences</p> <p>10.2.3. Définir 'sciences mathématiques'</p> <p>10.2.4. Définir sciences exactes</p> <p>10.2.5. Retracer les origines des sciences mathématiques</p> <p>10.2.6. Identifier les fondements des mathématiques</p>	<p>- Considérez deux notions l'une en mathématique et l'autre en biologie parmi celles que vous maîtrisez le mieux en terminale. Dites en quoi les méthodes mathématiques diffèrent de celles de la biologie.</p> <p>(Les exemples choisis seront différents d'un étudiant à un autre)</p> <p>- En groupe, effectuez des recherches sur l'astronomie, l'anatomie, la biologie, la chimie, la génétique, la géologie, la physiologie et la physique. Dites pourquoi on se réfère à ces sciences comme étant des sciences expérimentales.</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	<p>10.3. Les sciences de la nature ou sciences expérimentales</p>	<p>10.2.7. Relever les méthodes utilisées en Mathématique</p> <p>10.2.8. Préciser le rôle des mathématiques dans les sciences de l'homme</p> <p>10.2.9. Réaliser les limites des mathématiques</p> <p>10.3.1. Définir les sciences de la nature ou sciences expérimentales</p> <p>10.3.2. Dites pourquoi on appelle les sciences expérimentales sciences de la nature</p> <p>10.3.4. Lister les sciences de la nature ou sciences expérimentales</p> <p>10.3.4-1. Définir l'astronomie</p> <p>10.3.4-2. Définir l'anatomie</p> <p>10.3.4-3. Définir la biologie</p> <p>10.3.4-4. Définir la chimie</p> <p>10.3.4-5. Définir la génétique</p> <p>10.3.4-6. Définir la géologie</p> <p>10.3.4-7. Définir la physiologie</p> <p>10.3.4-7. Définir la physique</p>	<p>- En groupe, effectuez des recherches sur l'anthropologie, l'archéologie, l'économie, l'histoire, la linguistique, la psychologie, la sociologie. Dites pourquoi on se réfère à ces sciences comme étant des sciences de l'homme.</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	<p>10.4. La méthode des sciences de la nature ou la démarche expérimentale</p> <p>10.5. Les méthodes des sciences expérimentales et les sciences biologiques</p>	<p>10.4.1. Dire en quoi consiste la démarche expérimentale</p> <p>10.4.2. Préciser les 3 ou 4 moments de la démarche expérimentale inerte</p> <p>10.5.1. Distinguer la méthode des sciences de la nature animée et inanimée</p> <p>10.5.2. Relever les difficultés d'application de la méthode des sciences expérimentales en biologie</p> <p>10.5.3. Illustrer la démarche expérimentale à travers des exemples tirés de l'histoire des sciences</p> <p>10.5.4. Lister les approches modernes d'application de la méthode</p> <p>10.6.1. Définir sciences de l'homme ou sciences humaines</p> <p>10.6.2. Lister les principales sciences de l'homme</p> <p>10.6.2-1. Définir l'anthropologie</p> <p>10.6.2-2. Définir l'archéologie 10.6.2-3. Définir l'économie 10.6.2-4. Définir l'histoire</p> <p>10.6.2-5. Définir la linguistique</p>	<p>- Dites en quoi et comment la démarche scientifique peut être utile aux sciences de la nature.</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	10.7. Problématique des Sciences de l'homme	10.6.2-6. Définir la psychologie 10.6.2-7. Définir la sociologie 10.6.3. Citer les principales caractéristiques des sciences de l'homme 10.7.1. Démontrer la scientificité des sciences de l'homme 10.7.2. Réaliser la démarche expérimentale dans les sciences de l'homme 10.7.3. Prouver la complémentarité et l'unité des sciences de l'homme 10.7.4. Interpréter les sciences de l'homme comme garant de la liberté humaine	

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
11. Mythe, science et philosophie connaissance	<p>11.1. Le mythe, la philosophie et la science</p> <p>11.2. Le mythe et la philosophie</p> <p>11.3. Le mythe et la science</p> <p>11.4. Le lien entre le mythe, la philosophie et la science</p>	<p>11.1.1. Définir le mythe</p> <p>11.1.2. Relever l'importance du mythe dans les sociétés</p> <p>11.1.3. Distinguer mythe, philosophie et science</p> <p>11.1.4. Apprécier le mythe comme étant un patrimoine culturel et intellectuel</p> <p>11.2.1. Souligner l'opposition de la philosophie au mythe</p> <p>11.2.2. Illustrer l'appropriation du mythe par la philosophie (les multiples références de la philosophie au mythe)</p> <p>11.3.1. Souligner l'opposition de la science au mythe</p> <p>11.3.2. Noter les multiples références de la science au mythe</p> <p>11.4.1. Établir le lien entre le mythe, la philosophie et la science</p> <p>11.4.2. Expliquer en quoi la philosophie est considérée comme étant la mauvaise conscience de la science</p> <p>11.4.3. Rapporter le mythe comme étant le gardien de la science</p>	<p>- Relevez dans nos pratiques de vie en Haïti cinq faits qui relèvent du mythe.</p> <p>- Relevez dans tes pratiques de vie quotidienne une chose qui relève du mythe.</p> <p>Réflexion en salle de classe autour de ces deux pensées :</p> <p>- La philosophie peut-elle se passer du mythe ?</p> <p>- Relevez dans nos pratiques de vie en Haïti cinq choses qui relèvent du mythe.</p> <p>La science a-t-elle besoin de se référer au mythe pour exister ?</p>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
12. La morale et droit et la politique	12.1. La morale, le droit et la politique	12.1.1. Définir 'morale'  12.1.2. Définir 'droit'  12.1.3. Définir 'politique'  12.1.4. Établir la relation entre morale et droit  12.1.5. Établir le rapport entre la morale et la politique  12.1.6. Établir le lien entre le droit et la politique	Pour ces sujets de réflexion, les exemples fournis doivent être tirés du vécu de l'apprenant :  - Que penses-tu de celui qui vole pour secourir un pauvre ?  - Que penses-tu de celui qui se tue dans son désir de sauver une vie ?  - Certains croient qu'il n'y a pas de morale en politique ? Y crois-tu ? Comment comprends-tu la question ?  - Que penses-tu d'un gouvernement qui pour construire une route, démolit une centaine de maisons et dont les propriétaires ne sont pas totalement satisfaits de la réparation reçue ?

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
13. La liberté	13.1. De la liberté 13.2. Les œuvres de la liberté 13.3. La liberté et la vertu 13.4. Liberté et droit	13.1.1. Définir 'liberté' 13.1. 2. Distinguer les diverses acceptions de la liberté 13.1.3. Expliquer liberté et responsabilité 13.1.4. Établir les rapports existant entre liberté et obéissance 13.1.5. Trouver le lien existant entre liberté et fatalité 13.2.1. Dire en quoi le mal influe sur la liberté et vice-versa 13.2.2. Établir la relation entre liberté et aliénation 13.2.3. Associer liberté et libération 13.3.1. Opposer liberté et déterminations naturelles	Questions pouvant faire l'objet de discussion et/ou débat : - La liberté de l'un prend fin où commence celle de l'autre. - Pensez-vous que les pratiques du mal affectent la liberté ou l'abus de sa liberté entraîne au mal. - La justice suffit-elle à garantir la liberté ? Référez-vous à la situation qui prévaut actuellement en Haïti pour répondre à la question. - La justice sociale promet-elle la liberté des citoyens ? Référez-vous à la situation qui prévaut actuellement en Haïti pour répondre à la question.

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
		<p>13.3.2. Etablir les liens entre la liberté et le devoir</p> <p>13.4.1. Prouver que le respect des lois morales garantit la liberté</p> <p>13.4.2. Dire en quoi et comment les institutions juridiques garantissent la liberté</p> <p>13.5. 1. Définir liberté politique</p> <p>13.5.2. Définir justice sociale</p>	
14. Le devoir et le bonheur	<p>14.1. Du devoir</p> <p>14.2. Du bonheur</p>	<p>14.1.1. Définir devoir</p> <p>14.1.2. Définir vertu</p> <p>14.2.1. Faire ressortir la relation qui existe entre le bonheur et le devoir</p> <p>14.2.2. Faire ressortir le lien existant entre bonheur et vertu</p> <p>14.2.3. Montrer le lien entre bonheur, vertu et devoir</p>	<p>Opposer (travail de groupe) les réflexions (1) et (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (1) Il faut de tout pour faire un monde.</li> <li>- (2) Il ne faut pas de tout pour faire un monde : il faut du monde et rien d'autre.</li> </ul> <p>À partir d'exemples tirés de votre propre vécu, argumentez cette réflexion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le bonheur des uns fait le malheur des autres.</li> </ul>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
15. L'État et la société	<p>15.1. L'État et la société</p> <p>15.2. L'État et les domaines de la vie sociale</p>	<p>15.1.1. Définir État</p> <p>15.1.2. Déterminer les différents sens auxquels renvoie le concept État</p> <p>15.1.3. Définir société</p> <p>15.5.4. Définir le rôle de l'État dans la société</p> <p>15.2.1. Dire en quoi l'État régule la vie économique d'un pays</p> <p>15.2.2. Présenter l'État comme garant de la paix sociale et de l'harmonie entre les justiciables</p> <p>15.2.3. Démontrer le rôle de l'État dans la promotion de la liberté</p>	<p>- 'L'État c'est nous tous sans distinction'. Cette opinion est-elle applicable dans le cas d'Haïti ?</p> <p>- Dans certains contextes, les Haïtiens n'hésitent pas à dire que l'État est démissionnaire ou n'existe pas tout simplement. Est-ce qu'il peut exister une société sans État.</p>
16. Le travail et les échanges	<p>16.1. Le travail</p> <p>16.2. Travail et nature</p>	<p>16.1.1. Définir travail</p> <p>16.1.2. Démontrer l'importance du travail</p> <p>16.1.3. Expliquer la division du travail dans l'humanité</p> <p>16.2.1. Esquisser la relation entre le travail et la nature</p>	<p>Mettre l'apprenant en situation dans des ateliers de travail pour répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placez-vous dans le contexte du travail. Travaillez-vous ?</li> <li>- Que faites-vous maintenant ?</li> <li>- Comment appelez-vous ce que vous faites à l'école ?</li> </ul>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	<p>16.3. Travail et humanité</p> <p>16.4. Travail et bonheur</p>	<p>16.2.2. Cerner l'idée du travail comme étant une extension du pouvoir qu'a l'homme pour parfaire la nature</p> <p>16.3.1. Établir le rôle du travail dans l'humanité</p> <p>16.3.2. Préciser les types de travail qui aident à l'avancement de l'humanité</p> <p>16.3.3. Catégoriser les travailleurs de l'humanité</p> <p>16.4.1. Définir le bonheur</p> <p>16.4.1. Déterminer et dénombrer les conditions qui mènent à l'atteinte du bonheur</p> <p>16.4.2. Présenter le travail comme étant l'un des éléments indispensables à l'atteinte du bonheur</p> <p>16.5.1. Définir la notion d'« échange »</p>	<p>Former des groupes de recherche afin de traiter l'un des sujets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser le rôle de l'école dans la circulation de la monnaie</li> <li>- Préciser le rôle de l'école dans les échanges économiques</li> <li>- Dénombrer au moins 10 catégories de travailleurs qui vivent de l'établissement de l'école dans tous les pays du monde</li> <li>- Dire ce que serait un monde, une humanité sans école du point de vue des échanges économiques</li> </ul>

**PROGRAMME PHILOSOPHIE  
NS IV (LLA)**

Thèmes	Contenu notionnel	Compétences spécifiques	Suggestions d'activités d'enseignement et d'apprentissage
	<p>16.5. La notion d'échanges</p> <p>16.6. Échanges et division du travail</p> <p>16.7. Échanges et systèmes économiques</p> <p>16.8. Échanges et démocratie</p> <p>16.9. Échanges et humanité</p>	<p>16.5.2. Retracer l'échange dans l'humanité</p> <p>16.5.3. Différencier l'échange dans la période d'avant la circulation de la monnaie et après</p> <p>16.6.1 Analyser le rôle de l'échange dans la division du travail</p> <p>16.6.2. Établir la valeur de l'échange dans la division du travail</p> <p>16.7.1. Définir « systèmes économiques »</p> <p>16.7.2. Placer les échanges dans le contexte des systèmes économiques</p> <p>16.8. Discuter de l'importance de la démocratie dans la bonne marche des échanges économiques</p> <p>16.9.1. Juger la place des échanges dans l'humanité</p> <p>16.9.2. Situer Haïti dans le contexte des échanges économiques</p>	